

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной модели развития ребенка, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу ДО.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III-IV уровня речевого развития), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В качестве базовой основы взяты программы:

1.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

Рабочая программа учителя-логопеда реализуется в условиях логопедического пункта МАДОУ «детский сад № 45» и включает в себя индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Содержание программы определено с учетом следующих принципов:

- **Онтогенетический принцип.** Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями; учет закономерностей развития детской речи в норме.

- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

- **Принцип коммуникативной направленности.** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи, как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения с взрослыми и сверстниками.

- **Принцип учета развивающего характера предметной среды.** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: соответствие материала и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов детей, гендерных особенностей.

- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Ведущим принципом рабочей программы выступает *принцип комплексности*, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

В рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, а так же амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами в условиях логопедического пункта ДОО общеобразовательной направленности.

Задачи:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.

- Определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, реализация индивидуальных программ компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и устранения проблем в речевом развитии.

- Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества и взаимодействия со своим ребенком, эффективным приемам организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 7 мая 2013г.)

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 № «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

В приложении представлены:

- 1) циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- 2) график работы учителя-логопеда;
- 3) списки детей, нуждающиеся в логопедической помощи;
- 4) речевая карта;
- 5) индивидуальный образовательный маршрут;
- 6) отчет об эффективности коррекционной работы (аналитическая справка);
- 7) путеводитель логопедического кабинета.
- 8) перспективное планирование по основным направлениям работы;